|  |  |
| --- | --- |
| **Образование-2009-2** | **ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ** **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск** |

ул. 60 лет СССР, 7А, г.Ноябрьск , 629806, тел./факс 8(3496) 42-49-72, e-mail: school\_2rus@ mail.ru

**ОКПО** 41244197**, ОГРН** 1028900708077**, ИНН/КПП** 8905020128/890501001

**Информация**

**о результатах проведения мониторинга уровня обученности обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана (иностранный язык (английский)**

**Цель контроля:**

- проверка соответствия качества подготовки обучающихся 3-4 классов (базовое и углубленное изучение иностранного языка (английского) требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Сроки проведения**: с 17.10.2016г. по 22.10.2016г.

В целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта по иностранному языку (английскому), согласно плану мониторинга на 2016-2017 уч. г., Положения о внутришкольном контроле (приказ №57-од от 26.01.2015г.), в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 28.12.2012г. №273-ФЗ были проведены контрольные работы.

Контрольные работы составлены на основе:

*базовое изучение*

- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

- Авторской программы (Биболетова М.З., Ленская Е.А., Добрынина Н.В.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11-х классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012).

*углубленное изучение*

- Примерной программы начального общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011.

- Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка 2-11 классы. М.: Просвещение, 2010.

**3 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | **Всего по школе** |
| 3а | 3е | 3б | 3в | 3г | 3д |  |
|  | углубленное изучение | базовое изучение |  |
| **Категория** | первая/ первая | первая/ высшая | первая/первая | первая | первая/первая | первая/первая |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку
 | 26 | 26 | 27 | 15 | 26 | 27 | **147** |
| * писало работу
 | 26 | 24 | 25 | 13 | 23 | 24 | **135/92%** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 1 | - | 2 | 4 | 2 | 1 | **10/7,5%** |
| «4» | 11 | 9 | 6 | - | 6 | 9 | **41/30,5%** |
| «3» | 14 | 15 | 17 | 9 | 15 | 14 | **84/62%** |
| «2» | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **3. Успеваемость (%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 46% | 37,5% | 32% | 31% | 35% | 42% | **38%** |
| **5.Средний балл** | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | **3,5** |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Говорение:** 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи | 17/65% | 17/71% | 14/56% | 13/100% | 11/48% | 14/58% | **86/64%** |
| **2. Чтение:** 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 17/65% | 15/62,5% |  |  |  |  | **32/64%** |
| **Чтение.** 3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |  |  | 17/38% | 12/92% | 14/61% | 15/62,5% | **58/68%** |
| **3. Аудирование:** 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 16/61,5% | 17/71% | 12/48% | 10/77% | 12/52% | 15/62,5% | **82/61%** |
| **4. Письмо:** 4.1 Заполнение анкет и формуляров | 22/85% | 21/87,5% | 14/56% | 8/61,5% | 12/52% | 17/71% | **94/70%** |
| **5. Языковой материал:** 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные;5.2.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения;5.2.3. Предложения с начальным It;5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога;5.2.21. Имена существительные во множественном числе;5.2.24. Личные местоимения; 5.2.27. Числительные количественные, порядковые;5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики | 12/46% | 11/46% |  |  |  |  | **23/46%** |
| **Языковой материал.** 5.3.1.Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики; 5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога;5.2.21. Имена существительные во множественном числе;5.2.24. Личные местоимения |  |  | 17/38% | 12/92% | 14/61% | 12/50% | **55/65%** |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Говорение:** 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи | 9/35% | 7/29% | 11/44% | 0/0% | 12/52% | 10/42% | **49/36%** |
| **2. Чтение:** 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | 9/35% | 9/37,5% |  |  |  |  | **18/36%** |
| **Чтение.** 3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |  |  | 8/32% | 1/8% | 9/39% | 9/37,5% | **27/32%** |
| **3. Аудирование:** 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 10/38,5% | 7/29% | 13/52% | 3/23% | 11/48% | 9/37,5% | **53/39%** |
| **4. Письмо:** 4.1 Заполнение анкет и формуляров | 4/15% | 3/12,5% | 11/44% | 5/38,5% | 11/48% | 7/29% | **41/30%** |
| **5. Языковой материал:** 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные;5.2.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения;5.2.3. Предложения с начальным It;5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога;5.2.21. Имена существительные во множественном числе;5.2.24. Личные местоимения; 5.2.27. Числительные количественные, порядковые;5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики | 14/54% | 13/54% |  |  |  |  | **27/54%** |
| **Языковой материал.** 5.3.1.Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики; 5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога;5.2.21. Имена существительные во множественном числе;5.2.24. Личные местоимения |  |  | 8/32% | 1/8% | 9/39% | 12/50% | **30/35%** |

**4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | **Всего по школе** |
| 4а | 4е | 4б | 4в | 4д |  |
|  | углубленное изучение | базовое изучение |  |
| **Категория** | первая/первая | высшая/первая | первая/первая | первая |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |
| * по списку
 | 27 | 28 | 26 | 13 | 27 | **121** |
| * писало работу
 | 25 | 27 | 22 | 12 | 26 | **112/93%** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |
| «5» | - | - | 3 | 2 | 2 | **7/6%** |
| «4» | 9 | 6 | 10 | 6 | 8 | **39/35%** |
| «3» | 16 | 21 | 9 | 4 | 16 | **66/59%** |
| «2» | - | - | - | - | - | **-** |
| **3. Успеваемость (%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **100%** |
| **4. Качество (%)** | 36% | 22% | 59% | 67% | 38% | **41%** |
| **5.Средний балл** | 3,4 | 3,2 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | **3,5** |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |
| **1. Говорение:** 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи | 14/56% | 19/70% | 13/59% | 9/75% | 13/50% | **68/61%** |
| **2. Чтение:** 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение); 3.2 Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | 13/52% | 17/63% | 15/68% | 9/75% | 15/58% | **69/62%** |
| **3. Аудирование:** 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 11/44% | 13/48% | 14/64% | 7/58% | 10/38% | **55/49%** |
| **4. Письмо:** 4.1 Заполнение анкет и формуляров | 20/80% | 23/85% | 17/77% | 11/92% | 13/50% | **84/75%** |
| **5. Языковой материал:** 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные;5.2.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения;5.2.3. Предложения с начальным It;5.2.4. Предложения с there + to be;5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога;5.2.18. Модальные глаголы и их эквиваленты;5.2.21. Имена существительные во множественном числе;5.2.22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные5.2.24. Личные местоимения;5.2.27. Числительные количественные, порядковые;5.2.28. Предлоги места, направления, времени5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики | 9/36% | 6/22% |  |  |  | **15/29%** |
| **Языковой материал:** 5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;5.3.5. Лексическая сочетаемость;5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные |  |  | 17/77% | 11/92% | 17/65% | **45/75%** |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |
| **1. Говорение:** 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи | 11/44% | 8/30% | 9/41% | 3/25% | 13/50% | **44/39%** |
| **2. Чтение:** 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение); 3.2 Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) | 12/48% | 10/37% | 7/32% | 3/25% | 11/42% | **43/38%** |
| **3. Аудирование:** 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 14/56% | 14/52% | 8/36% | 5/42% | 16/62% | **57/51%** |
| **4. Письмо:** 4.1 Заполнение анкет и формуляров | 5/20% | 4/15% | 5/23% | 1/8% | 13/50% | **28/25%** |
| **5. Языковой материал:** 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные;5.2.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения;5.2.3. Предложения с начальным It;5.2.4. Предложения с there + to be;5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога;5.2.18. Модальные глаголы и их эквиваленты;5.2.21. Имена существительные во множественном числе;5.2.22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные5.2.24. Личные местоимения;5.2.27. Числительные количественные, порядковые;5.2.28. Предлоги места, направления, времени5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики | 16/64% | 21/78% |  |  |  | **37/71%** |
| **Языковой материал:** 5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;5.3.5. Лексическая сочетаемость;5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные |  |  | 5/23% | 1/8% | 9/35% | **15/25%** |

С контрольной работой **в 3-х классах справилось** 135 учеников, что составило 100%. Процент успеваемости в 3-х классах составил - 100%, качества - 38 %, средний балл 3,5.

10 обучающихся получили отметку «5» (7,5%), 41 ученик получил отметку «4» (30,5%), 84 ученика получили «3» (62%).

Довольно высокие показатели качественной обученности в 3а и 3д классах (3а – 46%, 3д – 42%, учителя Шаврин Е.В., Десятова Ю.В., Тименова Ю.А.).

Положительные результаты:

**Говорение:** 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (64%);

**Чтение:** 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) (64%);

**Чтение.** 3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (68%);

**Письмо:** 4.1 Заполнение анкет и формуляров (70%);

**Аудирование:** 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (61%);

**Языковой материал.** 5.3.1.Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;

5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога; 5.2.21. Имена существительные во множественном числе; 5.2.24. Личные местоимения (65%)

Пробелы в знаниях:

**Языковой материал:** 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные; 5.2.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения;

5.2.3. Предложения с начальным It; 5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога; 5.2.21. Имена существительные во множественном числе;

5.2.24. Личные местоимения; 5.2.27. Числительные количественные, порядковые;

5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики (46%).

С контрольной работой **в 4-х классах справилось** 112 учеников, что составило 100%. Процент успеваемости в 4-х классах составил - 100%, качества - 41 %, средний балл 3,5.

Наблюдается резкое понижение качества обученности в 4е классе (учителя Сайфуллин Р.Т., Полонская О.П.).

7 обучающихся получили отметку «5» (6%), 39 учеников получили отметку «4» (35%), 66 учеников получили «3» (59%).

Положительные результаты:

**Говорение:** 1.2.1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (61%);

**Чтение:** 3.1Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение); 3.2 Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение) (62%);

**Письмо:** 4.1 Заполнение анкет и формуляров (75%);

**Языковой материал:** 5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики; 5.3.5. Лексическая сочетаемость; 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (75%).

Пробелы в знаниях:

**Аудирование:** 2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (49%);

**Языковой материал:** 5.2.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные; 5.2.2. Распространенные и нераспространенные простые предложения;

5.2.3. Предложения с начальным It; 5.2.4. Предложения с there + to be; 5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога; 5.2.18. Модальные глаголы и их эквиваленты; 5.2.21. Имена существительные во множественном числе; 5.2.22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; 5.2.24. Личные местоимения; 5.2.27. Числительные количественные, порядковые; 5.2.28. Предлоги места, направления, времени;

5.3.1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики (29%).

Анализируя статистические данные можно говорить о нестабильном качественном показателе обученности в 4-х классах. Среди причин можно выделить следующие:

- слабые учебные возможности обучающихся;

- отсутствие каких-либо усилий по изучению иностранного языка со стороны обучающихся;

- самоустранением родителей в контроле процесса обучения и выполнения домашних заданий обучающимися;

- отсутствием подготовки к занятиям обучающихся, систематическим невыполнением домашних заданий;

- недостаточной работой обучающихся дома;

- период адаптации учащихся в начале учебного года;

- отсутствием надлежащей системы контроля и отслеживания результатов обучающихся со стороны учителей-предметников.